



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1C5AAA00C8AE6AB5490710263CAE210E

Владелец: Фардеева Расима Анваровна

Действителен с 04.07.2022 до 04.10.2023

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.К.Тагирова»
г.Альметьевска Республики Татарстан (МБОУ»СОШ№1)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МБОУ «СОШ №1»

(протокол №4 от 10 января 2023 г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «СОШ №1»

Р. А. Фардеева

10 января 2023 г.

Отчет

о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.К.Тагирова»
за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	«Средняя общеобразовательная школа №1 им.М.К.Тагирова» г.Альметьевска Республики Татарстан
Руководитель	Расима Анваровна Фардеева
Адрес организации	423450, РТ, г.Альметьевск, ул.Тагирова, дом 33
Телефон, факс	88553328891
Адрес электронной почты	Shkola-1.Alm@tatar.ru
Учредитель	Исполнительный комитет муниципального образования «Альметьевский муниципальный район»
Дата создания	1918
Лицензия	серия 16Л 01, № 0004562 за №8537 от 19 августа 2016 года.
Свидетельство о государственной аккредитации	от 06 сентября 2016 года № 3778 Министерство образования и науки РТ, Серия 16А01 №00000894, срок действия свидетельства с 06 сентября 2016 года до 22 июня 2023года

МБОУ «СОШ №1» (далее – Школа) расположена в г.Альметьевск. Основным видом деятельности МБОУ «СОШ№1» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;

- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.
- образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- учителей русского языка и литературы;
- учителей общественных наук;
- учителей родного (татарского) языка и литературы

- учителей естественных наук;
- учителей английского, немецкого языков;
- учителей прикладных наук.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Советстаршекласников и Совет отцов.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии – в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут; в ноябре-декабре – 4 урока по 35 минут; во втором полугодии (январь-май) – 4 урока по 40 минут	Пятидневная	33
2-4	1	45	Шестидневная	34
5-8, 10	1	45	Шестидневная	34
9,11	1	45	Шестидневная	34

Начало учебных занятий:

1-11 классы- с 8.00 часов

Таблица 3. Расписание звонков для учащихся 1-х классов:

№ урока	1-е полугодие	перемены	№	2-е полугодие	перемены
1	8.00-8.35	20	1	8.00-8.40	15
2	8.55-9.30	20	2	8.55-9.35	15
3	9.50-10.25	25	3	9.50-10.30	20
4	10.50-11.25	25	4	10.50-11.30	20

Таблица 4. Расписание звонков для учащихся 2-11 классов

№ урока	Начало урока	Окончание урока	Продолжительность перемены (минут)
1	8.00	8.45	10
2	8.55	9.40	10
3	9.50	10.35	15
4	10.50	11.35	15
5	11.50	12.35	10
6	12.45	13.30	5
7	13.35	14.20	

Таблица 5 Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	386
Основная образовательная программа основного общего образования	355
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	40

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 781 обучающихся.

Переход на новые ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «СОШ № 1» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «СОШ № 1» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «СОШ № 1» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа **начального общего образования (АООП НОО)** обучающихся с задержкой психического развития (**вариант 7.2**) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья, в пролонгированные сроки обучения. АООП НОО представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения обучающихся с ЗПР с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающую коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. АООП НОО предполагает адаптацию требований к структуре АООП НОО, условиям ее реализации и результатам освоения.

Основными направлениями в специальной поддержке являются: удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР; коррекционная помощь в овладении базовым содержанием обучения; развитие эмоционально-личностной сферы и коррекция ее недостатков; развитие познавательной деятельности и целенаправленное формирование высших психических функций; формирование произвольной регуляции деятельности и поведения; коррекция нарушений устной и письменной речи. У педагога-психолога имеется программа коррекционной работы, направленная на развитие социальных (жизненных) компетенций обучающегося и поддержку в освоении АООП НОО.

2) Адаптированная основная общеобразовательная программа **основного общего образования (АООП ООО)** обучающихся с задержкой психического развития (**вариант 7.2**) предполагает, что обучающийся с ЗПР получает образование, сопоставимое по итоговым достижениям к моменту завершения обучения с образованием обучающихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья. Данный вариант характеризуется усилением внимания к формированию у обучающихся с ЗПР полноценных социальных (жизненных)

компетенций; коррекции недостатков в психическом и (или) физическом развитии, оказанию помощи в освоении содержания образования и формированию готовности к продолжению образования на последующей ступени основного общего образования. Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания обучающихся с ЗПР, которые включают использование адаптированной образовательной программы, специальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, направленных на коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии и формирование социальных (жизненных) компетенций.

3) Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с интеллектуальными нарушениями (ИН).

АООП(ИН) предполагает, что обучающиеся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) получает образование, которое по содержанию и итоговым достижениям не соотносится к моменту завершения школьного обучения с содержанием и итоговыми достижениями сверстников, не имеющих ограничений здоровья.

Адаптированные основные образовательные программы являются нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «СОШ №1 им. М.К.Тагирова» г.Альметьевска РТ характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающим образовательные потребности, возможности и особенности развития учащихся в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

В школе разработана система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). В школе обучается пять детей, имеющих заключение ПМПК (1г -1, 2а-1, 4а-2, 8 а-1). Четверо из них обучаются по Адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2), один ученик – по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с интеллектуальными нарушениями (ИН).

Два ученика получают образование на дому по индивидуальной программе (3 б , 6 а), один из которых имеет заключение ПМПК об инвалидности (6а).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, экскурсии

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2021/22 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

гражданское воспитание;
патриотическое воспитание;
духовно-нравственное воспитание;
эстетическое воспитание;
физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
трудовое воспитание;
экологическое воспитание;
формирование ценности научного познания.

На 2021/22 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

инвариантные – «Классное руководство и наставничество», «Школьный урок», «Курсы внеурочной деятельности», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация»;
вариативные – «Ключевые общешкольные дела», «Детские общественные объединения», «Школа – территория закона», «Школа – открытая гостиная», «Школа – территория здоровья», «Организация предметно- эстетической среды».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

коллективные школьные дела;
акции;
совместные праздники, соревнования, конкурсы;
совместное участие детей и родителей в художественной самодеятельности;
открытые уроки;

творческие отчеты.

Школа принимала активное участие в воспитательных событиях муниципального и регионального уровней (дистанционно).

В 2021-2022 учебном году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

тематические классные часы;

участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;

участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;

индивидуальные беседы с учащимися;

индивидуальные беседы с родителями;

родительские собрания.

На начало 2021/22 учебного года в Школе сформировано 29 общеобразовательных класса. Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

В связи с запретом на массовые мероприятия по СП 3.1/2.4.3598-20 школьные и классные воспитательные мероприятия в 2022 году проводились в своих классах.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод о хорошем уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Дополнительное образование

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Решение данной задачи требует огромного внимания к изучению личности ребенка, выявлению творческих способностей. Создать условия для реализации личности ребенка – задача не только руководителей внеурочной деятельности, но и классных руководителей, которые занимались диагностикой интересов школьников и вовлечением детей в работу.

Таблица 6 Дополнительное образование, кружки.

Название детского объединения (учебная группа, ансамбль, студия, театр, секция и др.,)	Наименование образовательной программы
1.Естественно-научное направление	«Юный географ»
	«Юный химик»
	«Математика для увлеченных»
	«Юный химик»

	«INET»
	«Юный математик»
	«Занимательный синтаксис»
	«Чудеса в пробирке»
	«В мире цифр»
	«Юный эколог»
	«Основы финансовой грамотности»
	«На пути к грамотности»
	«Русское слово»
2. Художественное направление	«Домисолька»
	«Кунелле театр теле»
	«Театр и дети»
	«Конферанс»
	«Народное художественное творчество»
3. Социально-педагогическое	«Перекресток»
	«Тропинка к своему Я»
	«Безопасное детство»»»
	«Выбор профессии – дело серьезное»
	«Человек-общество-мир»
	«Талантикум»
	«Музей – история школы»
	«Занимательный английский»
	«Lest speak English»
4. Техническое направление	«Хозяюшка»
	«Мастер на все руки»
	«Волшебная мастерская»
	«Акварелька»
5. Физкультурно-спортивное направление	«Шахматы»
	«Флорбол»

В 2021/22 учебном году занятия по программам дополнительного образования проводились в традиционном очном формате.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «СОШ 1» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, тепловизоры – два стационарных на главные входы, один ручной, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;

разместила на сайте МБОУ «СОШ№ 1» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 7. Статистика показателей за 2021–2022 год

№ п/п	Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	741	760	781
	– начальная школа	366	377	386
	– основная школа	314	334	355
	– средняя школа	61	49	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	0	6	0
	– начальная школа	0	2	0
	– основная школа	0	4	1
	– средняя школа	0	0	0
3	Не получили аттестата:	0	1	0
	– об основном общем образовании	0	0	0
	– о среднем общем образовании	0	1	0

Приведенная статистика показывает, что стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Переведены условно	
		Кол-во	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	Кол-во	%
2	99	95	95,9	10	10	52	52	4	4
3	90	90	100	13	14,4	45	50	0	0
4	106	106	100	17	16	44	41,5	0	0
Итого	295	291	98,6	40	13,6	141	47,8	4	1,4

Анализ результатов обучения за 2021/22 учебный год позволил выявить снижение качества знаний в третьей и четвертой четверти. Таким образом, в целом по школе по сравнению с прошлым учебным годом качество знаний повысилась на 2,82 процента.

Таблица 9. Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во учащихся	Из них успевают		Окончили год с отметками			Не успевают	Переведены условно	
		Кол-во	%	5 (отл)	4 (4 и 5)	3		Кол-во	%
5	76	76	100	2	37	37	0	0	0
6	86	86	100	6	36	44	0	0	0
7	76	60	78,6	6	25	29	16	16	21,05
8	72	70	97,22	6	23	41	2	2	2,8
9	40	39	97,5	6	9	24	1	0	0

Успеваемость основного общего образования составила 94,57 процента при качестве 44,57 процента, что на 2,24 процента выше уровня прошлого года. Повысился средний качественный показатель знаний учащихся по алгебре, биологии, географии, истории, литературы, русскому языку физике и химии.

В 2022 году к школе прикреплены 9 учащихся (из них двое обучаются в НОО), которые получают общее образование вне образовательного учреждения в форме семейного образования. Шестеро сдали ПА за 2021-2022 учебный год в ОАНО "Пенаты". Пятеро успешно прошли промежуточную аттестацию в МБОУ "СОШ № 1" по предметам: родной (татарский) язык, родная (татарская) литература. На начало 2022 -2023 учебного года к школе прикреплены 8 обучающихся в форме семейного образования.

Таблица 10. Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Класс	Кол-во учащихся	Из них успевают		Окончили год с отметками			Не успевают	Переведены условно	
		Кол-во	%	5 (отл)	4 (4 и 5)	3		Кол-во	%
10	21	14	66,67	2	8	4	7	7	33,3
11	19	19	100	0	9	10	0	0	0

Успеваемость среднего общего образования составила 82,58 процента при качестве 47,5 процента, что на 5 процента ниже уровня прошлого года. Не прошли промежуточную аттестацию семь учеников 10 класса, из них 7 учеников по математике.

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 11. Общая численность выпускников 2021–2022 учебного года

Критерии	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	40	19
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	41	19
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	1	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	40	19

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «СОШ №1» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 41 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году 40 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и

стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 10 процентов по русскому языку, понизилось на 3,24 процента по математике.

Таблица 12. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2019/2020	отменены					
2020/2021	100	58,3	15,8	100	70	26,1
2021/2022	100	61,54	16,4	100	80	28

Также 40 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 13. Результаты ОГЭ по предметам по выбору

Предмет	Кол-во выпускников	Сдавали ОГЭ	5	4	3	2	Усп-ть %	Кач-во %	Средний балл	Средняя оценка
Химия	61	4	4	0	0	0	100	100	36,3	5
Обществознание	61	8	1	3	4	0	100	50	24	3,6
Информатика	61	3	0	1	1	1	66,6	33,3	7,3	3
Английский язык	61	1	1	0	0	0	100	100	15	5
Биология	61	8	1	4	3	0	100	62,5	28,9	4,3
География	61	37	5	17	13	2	94,5	59	19,8	3,7

Все девятиклассники допущенные на ОГЭ успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 6 человек, что составило 15 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 14. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	55	100	61	100	41	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	9,09	8	13,11	6	14,6
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	26	47,3	17	27,8	9	22
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к	отменены		60	98,4	40	97,6

государственной (итоговой) аттестации					
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации		1	1,6	1	2,44

В связи с неуспеваемостью по предмету математика основного общего образования, ученицы 9а класса Комиловой Самины Мустафоевны на педсовете было принято решение не допустить к сдаче государственной (итоговой) аттестации. Оставлена на повторный год обучения.

Результаты 11-х классов:

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 19 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (19 человек) были допущены и успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 20 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 15. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	8
Средний балл	4,6
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	62,5

ЕГЭ по русскому языку сдавали 19 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 9 обучающихся (47,4%).

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11
Количество обучающихся	19
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0

Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	9
Средний тестовый балл	77,2

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 68,45

Таблица 17. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2019/20	56,1	68,03
2020/21	54,14	70,9
2021/22	68,45	77,2

В 2022 году наблюдается повышение среднего балла ЕГЭ по математике и русскому языку.

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание- 10 человек (53%), английский язык и информатику 6 человек(32%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов, кроме информатике. Не прошел порог Ильясов Камиль. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам

Таблица 18. Средний тестовый балл ЕГЭ по выбору

№	предмет	Кол-во участнико в	Средний балл	Не сдали экзамен	
				Кол-во	%
1.	Математика профильная	11	68,45	-	-
2.	Математика базовая	8	4,6	-	-
3.	Физика	2	50	-	-
4.	Химия	1	93	-	-
5.	Английский язык	6	81,2	-	-
6.	Обществознание	10	72,1	-	-
7.	Литература	1	57	-	-
8.	Информатика	6	69	1	16,7

19 выпускников 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – нет

О количестве претендентов на медаль «За особые успехи в учении»

Таблица 19. Количество медалистов за последние 3 года

ЗОЛОТО		
2019/20	2020/21	2021/22

Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	3,2	4	14,3	0	0

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ЕГЭ средний балл выше, чем за 2021 год по русскому языку на 6,3%, по математике на 5,69% по химии на 26%, по обществознанию на 5,9%.
3. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 6 человек (15%).

Результаты участия в Общероссийской оценке по модели PISA

В апреле 2022 года школа принимала участие в Общероссийской оценке по модели PISA. В диагностике приняли участие 236 обучающихся.

Таблица 20. Результаты обучающихся школы в сопоставлении со средними общероссийскими результатами 2022 года

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Школа	РФ	Школа	РФ	Школа	РФ
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	16%	15%	14%	19%	11%	17%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5–6)	0%	7%	6%	11%	4%	1%

В «Оценке по модели PISA» выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице 21.

Таблица 21. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6

Читательская грамотность	0%	4%	16%	57%	23%	0%	0%
Математическая грамотность	0%	9%	14%	48%	23%	6%	0%
Естественно-научная грамотность	0%	2%	11%	51%	32%	4%	0%

Результаты ВПР

На основании письма Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) №01-28/08-01 от 22.03.2022 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», перенесенные на осень 2022 года.

В ВПР приняли участие:

- 5-е классы за 4 класс в количестве 84 человек;
- 6-е классы за 5 класс в количестве 68 человек;
- 7-е классы за 6 класс в количестве 80 человек;
- 8-е классы за 7 класс в количестве 70 человек;
- 9-е классы за 8 класс в количестве 69 человек.

ВПР показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой оценкой за 2021/2022 учебный год по русскому языку и математике в 5-х классах, по русскому языку 8 классы.

Причины несоответствия результатов ВПР и оценок:

1. отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
2. низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели снизились по сравнению с прошлым учебным годом на 3,7 процентов.

Таблица 22. Анализ результатов школьного и муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников

		Количество обучающихся по классам, принявших участие в ШКОЛЬНОМ этапе олимпиады								Ито го	Количество обучающихся по классам, принявших участие в МУНИЦИПАЛЬНОМ этапе олимпиады								Ит ого	Резу льта т
№	Предмет	3	4	5	6	7	8	9	11		3	4	5	6	7	8	9	11		
1	Английский язык		1			4		4	1	10							1	1		
2	Биология								3	3								0		

3	География					4	5	5		14					2	1			3	
4	История					2	2	1		5									0	
5	Искусство					2				2					1				1	
6	Литература						2	2	2	6						1	2	2	5	2 (приз еры)
7	Математика		5	2	4	1	1	4		17									0	
8	Обществозн ание							2	2	4									0	
9	ОБЖ	7						2		9	2						2		4	
10	Право							2	2	4							1		1	
11	Русский язык		6		1			1		8				1			1		2	
12	Технология				2	7				9					2				2	
13	Физика							3		3									0	
14	Физическая культура				1	1	1	4		7				1	1	1	4		7	
15	Химия							6	3	9								1	1	
16	Родной (тат) язык		3		2	3	1	3	1	13		1		2	3		2	1	9	3 (приз еры)
17	Родной (№2) язык		4	2	1					7		3	2						5	2 (приз еры)
18	Экономика							2	2	4								2	2	
итого		7	19	4	11	24	12	41	16	134 (18 %)	2	4	2	4	9	3	12	7	43 (32 %)	7 (16,3 %)

Таблица 23.Список победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022-2023 учебном году (16,3%)

№	Наименование предмета	ФИО участника	Статус	ФИО учителя
1	Литература	1.Хисматуллина Риана Робертовна 05.02.2008 -8б кл	участник	Насырова А.Т.
		2.Даньшина Дарья Андреевна 17.10.2007-9в кл	призёр	Бибаева А.Э.
		3. Мотыгуллина Риана Равилевна 20.11.2006- 9а	участник	Бибаева А.Э.
		4.Лябипова Ляйсан Фанилевна 22.06.2005-11кл	призёр	Насырова А.Т.
		5.Халимова Камилия Рамилевна 22.07.2005-11кл	участник	Насырова А.Т.

2	Искусство	Толбеева Регина Дамировна 26.11.2009- 7в	участник	Тимербулатова Э.Г.
3	Английский язык (Письменный тур) (Устный тур)	Мустафина Ляйля Маратовна 22.12.2005 -11 кл	участник	Галялетдинова А.Н.
4	География	1.Мухаммадиева Азалия Фердавесовна 10.03.2009-7а	участник	Галлямова З.З.
		2.Тухватуллина Азалия Ильдаровна 26.12.2009 -7а	участник	
		3.Ахмадиева Азалия Ильгамовна 16.05.2008- 8кл	участник	
5	Экономика	1.Мустафина Ляйля Маратовна 22.12.2005 -11 кл	участник	Шафиков Ф.М.
		2.Фазыловна Алия Ильфаковна 16.10.2005 -11 кл	участник	
6	Основы безопасности жизнедеятельн ости (Практический тур)	1.Ахметянов Ильнар Русланович 26.12.2012- 3а кл	участник	Гимадиева И.И.
		2.Сагидуллин Эльмир Айварович 09.09.2012-3а кл	участник	Гимадиева И.И.
		3.Мурвалиев Рамазан Рамилевич- 24.05.2007- 9б кл	участник	Нестерова А.М.
		4.Хафизов Рубен Хамзович- 06.10.2007- 9б кл	участник	Нестерова А.М.
7	Русский язык	1.Насертдинова Милана Ленаровна 10.12.2010 -6б кл	участник	Бибеева А.Э.
		2.Даньшина Дарья Андреевна 17.10.2007-9в кл	участник	
8	Физическая культура (Теоретически й тур)	1.Таныгина Валерия Владиславовна 28.01.2011- 6Б кл	участник	Ситдикова А.Р.
		2.Мирзагитова Ильвина Рафисовна 12.06.2008 - 7А кл	участник	
		3.Загртдинов Ильдус Рамильевич 16.03.2008 - 8Бкл	участник	
		4.Адимухаметов Айзат Яскарович 18.06.2007- 9А кл	участник	Марданшина Г.И.

		5. Аубакиров Радмир Равильевич 13.05.2007-9А кл.	участник	
		6. Дороткевич Виктория Сергеевна 20.11.2006 -9Б кл	участник	
		7. Нугманова Камиля Ильнуровна 30.09.2007 - 9Бкл	участник	
10	Технология (Защита проекта	1. Амирханов Адель Маратович 03.04.2009г-7б кл.	участник	Мухаметзянова Г.Н.
		2. Мингулов Фаниль Фаритович 08.04.2009г -7б кл	участник	
12	Родной (татарский) язык для учащихся- татар школ с русским языком обучения	1. Зиганшина Камила Айдаровна 01.06.2012-4б кл	участник	Габдуллина Г.Ш.
		2. Мингалимов Булат Ильшатович 13.10.2010-6б кл	участник	Фасхутдинова Л.М.
		5. Магданова Раиля Рамилевна12.12.2009 -7б кл	участник	
		6. Мухаметова Лемира Ленизовна29.03.2010 -7б кл	участник	
		7. Мулюкова Ильнара Ильгизовна30.04.2007- 9а кл	призер	
		8. Хафизова Аделина Ильдаровна24.02.2007-9а кл	призер	
		9. Галиев Ильяс Рустемович03.07.2005-11 кл	призер	
13	Татарский язык для учащихся русскоязычных групп школ с русским языком обучения	1. Кавеза Полина Николаевна 12.07.2012-4а кл	участник	Мартынычева Г.М.
		2. Шарипова Нурбону Аслиддиновна 22.09.2010- 4б кл	участник	
		3. Ибрагимов Рашид Рамилович 31.10.2012- 4в кл	призер	
		5. Реутова Ульяна Дмитриевна 28.08.2011-5б кл	призер	Фасхутдинова Л.М.

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 24. Востребованность учеников

Год выпу ска	Основная школа					Средняя школа					
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школ ы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступ или в професс иональ ную ОО	Не трудо устро ен и не обуча ется	Всего	Поступ или в вузы	Поступ или в профес сиональ ную ОО	Устро ились на работ у	Пошл и на срочн ую служб у по приз ыву	Не трудо устро ен и не обуча ется
2019	63	31	0	32	0	34	32	2	0	0	0
2020	54	17	7	29	1	32	19	8	3	0	2
2021	60	17	4	39	0	28	26	2	0	0	0
2022	40	0	6	34	0	19	18	0	1	0	0

VI. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «СОШ №1» в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Школа № 1» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего

мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 45 педагогов, из них 3 – внутренних совместителей и 1 внешний совместитель. Из них 4 человека имеет среднее специальное образование.

Таблица 25. Мониторинг аттестации педагогического коллектива за 2022 год.

Должность	Общая численность	Высшая категория		Первая категория		СЗД		Не имеют	
Руководящие	4	0	0	1	25%	2	50%	1	25%
Учителя	37	4	10,8 %	20	54,05 %	6	16,2 %	7	18,9 %
ИТОГО	41	4	9,76 %	21	51,2 %	8	19,5 %	8	19,5 %

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 37 педагога, из них 5 человек имеет среднее специальное образование и одна обучается в педагогическом университете.

1. В 2021 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности показал, что 11 процентов педагогов начальной, 19 процентов – основной и средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 32 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021.

Аналогичное исследование в 2022 году показало, что за год данные значительно улучшились: 8 процентов педагогов начальной, 12 процентов – основной и средней школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации ФГОС-2021. При этом стоит отметить, что среди 6 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по ФГОС-2021, – вновь поступившие на работу в МБОУ «СОШ № 1».

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному

образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов педагогов понимают значимость применения такого формата заданий, 63 процентов – не испытывают затруднений в подборе заданий, 37 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «СОШ № 1» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

3. С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «СОШ № 1» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- Объем общего библиотечного фонда – 25673 единицы;
- Объем учебного фонда – 19914 единиц;
- Объем художественного фонда – 5759 единиц.
- Книгообеспеченность – 100 процентов;
- Посещаемость – 13550
- Обращаемость – 3578 единиц в год;
- Выдача - 20519

Фонд библиотеки формируется за счет федерального и регионального бюджетов

Таблица 26. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	19914	10405
2	Учебные пособия	2635	2709
3	Художественная	2843	5138
4	Справочная	733	1006
5	Языковедение, литературоведение	305	5700
6	Естественно-научная	872	2465
7	Техническая	152	2155
8	Общественно-политическая	1005	2796
9	Искусство и спорт	535	2265
10	Сельское хозяйство	47	-

11	Печат. издания	25673	20519
12	Аудио	8	-
13	Электронная	101	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 33 учебных кабинета, 19 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ

На первом этаже здания оборудованы спортивный и актовый залы, столовая и пищеблок.

Во дворе Школы асфальтированная площадка для игр и волейбола, беговая дорожка, полоса препятствий, спортивное сооружение и футбольное поле.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2022 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2021 годом по следующим позициям:

- качественно изменилась оснащённость классов – поступило 13 проекторов,
- 100 процентов кабинетов (вместо 85% в 2022 году) имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	781

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	386
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	355
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	294 (37,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	28
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	16,41
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	77,2
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	68,45
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	6 (15%)

Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	318 (40,77%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	167 (21,3%)
– регионального уровня		9 (5,3%)
– федерального уровня		67 (40,1%)
– международного уровня		91 (54,5%) дистант
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	41
– с высшим образованием		36
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		5
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (51,2 %)
– с высшей		4 (9,76%)
– первой		22 (48,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6 (14,6%)
– больше 30 лет		15 (36,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		5 (12,2%)
– от 55 лет		9 (21,9%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет	человек (процент)	17 (41,5%)

прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников		
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	17 (41,5%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	15
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	16
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	15 (1,9%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	28,8

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения

квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «СОШ № 1» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Лист согласования к документу № 44 от 10.03.2023
Инициатор согласования: Фардеева Р.А. Директор
Согласование инициировано: 10.03.2023 08:53

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Фардеева Р.А.		 Подписано 10.03.2023 - 08:54	-